

WМК · PO



**Ondersteuningsprofiel 2021 - 2022**

RKBS Prof. Titus Brandsma



**RKBS Prof. Titus Brandsma**

## Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	RKBS Prof. Titus Brandsma
Adres	Herman Bavinckstraat 1
Postcode	7901 BS
Plaats	Hoogeveen
Telefoonnummer	0528-264115
E-mail	directie@tbschool.nl
Website	www.tbschool.schoolsunited.info

## Visie - schoolconcept

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school is gelegen in het centrum van Hoogeveen.

De leerlingen op onze school worden gegroepeerd in jaargroepen. Daarbij is de leeftijd van het kind het uitgangspunt.

Onze slogan is: Jij bent aan zet, voor je eigen toekomst

De kernwoorden van de school zijn dan ook:

- \* Ontwikkeling
- \* Ondernemend
- \* Onderzoekend

De school wil het kind onder andere helpen zich te ontplooiën tot een bewuste levenshouding, gebaseerd op bepaalde normen en waarden. En dit alles onder het hoofdmotto: "Samen oog hebben voor elkaar, voor de omgeving, voor het milieu."

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat zoveel mogelijk kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Om te zorgen dat we Passend Onderwijs kunnen realiseren, is het nodig dat wij:

- \* inhoudelijk een goede kwaliteit van onderwijs en zorg leveren in de schoolontwikkeling
- \* competente leraren hebben die onderwijs verzorgen op de werkvloer
- \* uitgaan van de mogelijkheden van het kind en niet de beperkingen
- \* een cultuur van nabijheid, betrokkenheid, interactie, respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

Passend Onderwijs houdt voor ons in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale arrangementen aan kunnen bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

In dit schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat de school als extra ondersteuning kan bieden.

Elke leerling verdient een kans!

Let wel: Binnen de mogelijkheden van de school. Passend Onderwijs heeft ook zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van meerdere factoren afhankelijk: hoe groot is de zorgzwaarte van de groep, wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind en kunnen we dit bieden?

Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra zorgen gevraagd wordt, worden uitgebreid door directie en intern begeleider besproken alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Ook de CCAT (Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen) wordt dan al vroeg ingeschakeld. De primaire taak van het CCAT is het arrangeren en toewijzen van extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs(zorg)behoeften.

## Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2021 - 2022

## Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	0	0	0	0
Ingevuld	0	0	0	0
Respons (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

## Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

## Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

## Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	groep 1	19	0,00	0,00%	0	0,00
2	groep 2	17	0,00	0,00%	0	0,00
3	groep 3	20	0,00	0,00%	0	0,00
4	groep 4	19	0,02	5,26%	0	0,00
5	groep 5	21	0,06	4,76%	0	0,00
6	groep 6	26	0,01	3,85%	0	0,00
7	groep 7	24	0,00	0,00%	0	0,00
8	groep 8	19	0,06	5,26%	0	0,00
		165	0,02	2,39%	0	0,00

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,02	0,03	-0,01
Percentage gewogen leerlingen	2,39%	3,52%	-1,13

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

## Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
<b>[1]</b>			
01. Leerlingen op 1 oktober	165	131,60	+33,40
02. Jongens	82	67,00	+15,00
03. Meisjes	83	64,60	+18,40
04. Leerlingen zonder gewicht	161	125,40	+35,60
05. Leerlingen met gewicht 0,3	2	5,00	-3,00
06. Leerlingen met gewicht 1,2	2	2,75	-0,75
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	2	1,50	+0,50
<b>[2]</b>			
14. Jonge risicoleerlingen	2	2,25	-0,25
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	1	1,50	-0,50
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	2	3,80	-1,80
18. Aanmeldingen PCL	1	2,33	-1,33
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	16	8,20	+7,80
29. Doublures	6	3,80	+2,20
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	1	2,00	-1,00
41. Slechthorend	1	0,33	+0,67
<b>[5]</b>			
44. Werkhoudingsproblemen	19	13,00	+6,00
47. Motorische beperking[en]	1	1,50	-0,50
59. Leerlingen met een OPP	3	4,20	-1,20
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	25	39,80	-14,80
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	4	4,25	-0,25
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	2	2,17	-0,17

## Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
<b>PERSONEEL ALGEMEEN</b>			
01. Personeelsleden [fte.]	8.9	8,86	+0,04
02. Onderwijzend personeel [fte.]	7.6	6,28	+1,32
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.7	1,67	-0,97
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.6	0,90	-0,30
<b>PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]</b>			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.4	0,42	-0,02
09. Onderwijsassistenten [fte.]	1.3	1,15	+0,15
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.6	0,18	+0,42
12. Rekencoördinator [rekenspecialist] [fte.]	0.8	0,28	+0,52
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.1	0,08	+0,02
17. Logopedist [fte.]	0.1	0,05	+0,05

## Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding			
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven			
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven			
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed			
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk			
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd			
De zorgmiddelen worden effectief ingezet			
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken			
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan			
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)			

## Arrangementen

### De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

#### Type leerlingen

Wij kunnen kinderen begeleiden met een beperkte auditieve handicap. Het betreft kinderen die slechthorend zijn maar met hulpmiddelen (zender/ontvanger) het reguliere onderwijs kunnen volgen. Dit betreft maximaal 1 leerling per groep.

#### Onderwijsbehoeften

- \* Extra oogcontact en controle of het kind 'bij de les' is.
- \* Veel visuele ondersteuning bieden als leerkracht.
- \* Goede afstemming tussen ouders en de betreffende leerkracht.
- \* Controle van de leerkracht of het kind je goed gevolgd heeft is essentieel

**Zorgbehoefte**

zie onderwijsbehoefte

**Begeleidingsbehoefte**

\* Goede afstemming met ouders en de betreffende leerkracht.

\* Indien nodig extern van deskundigen

**Expertise (kennis; vaardigheden)**

Kennis van de beperking en de werking van de apparatuur

**Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Extra contacten met ouders en indien nodig en gewenst met externen.

**Voorzieningen (protocollen; modellen)**

geen

**Gebouw (ruimtes; materialen)**

Apparatuur behorend bij de leerling zodat het kind de les goed kan volgen.

**Samenwerking (extern; partners)**

Audiologisch centrum

**De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning****Type leerlingen**

Een leerling met een lichamelijke beperking. Op het moment hebben we een leerling met de ziekte van Pompe.

**Onderwijsbehoefte**

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind kunnen wij het volgende bieden:

\* extra ondersteuning tijdens de gymlessen door de groepsleerkracht.

\* aanpassing meubilair, mocht dat nodig zijn.

\* verlengde instructie

\* meer tijd

\* afbakening van taken

\* evt. een apart werkplek

**Zorgbehoefte**

Is afhankelijk van de lichamelijke beperking

**Begeleidingsbehoefte**

\* Leerkrachten en ouders moeten beiden erop toe zien dat er voldoende deskundigheid is om het kind met een lichamelijke beperking goed te kunnen begeleiden. Dit kan onder meer worden bereikt door goed en regelmatig met elkaar te overleggen.

\* Ook (warme) groepsoverdracht onder de leerkrachten is dan zeer belangrijk.

\* De school heeft goede contacten met een sport coördinator, zij is ook in het bezit van een MRT deskundigheid.

\* Hierbij kan ook externe hulp ingeroepen worden.

**Expertise (kennis; vaardigheden)**

Op het moment hebben we ervaring in het begeleiden van een leerling met de ziekte van Pompe. De expertise van ouders is gedeeld met de groepsleerkracht.

**Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afstemming thuis en school is zeer belangrijk.

De school heeft geen invalidentoilet en heeft ook veel drempels.

**Voorzieningen (protocollen; modellen)**

Een medisch protocol wanneer dat nodig mocht zijn.

**Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* Een rustige ruimte kan gecreëerd worden mocht dat nodig zijn.
- \* In overleg met ouders bepalen wat nodig is en hoe te regelen.
- \* De school heeft geen invalidentoilet en heeft ook veel drempels.

**Samenwerking (extern; partners)**

- \* De school heeft goede contacten met een sport coördinator, zij is ook in het bezit van een MRT deskundigheid.
- \* Hierbij kan ook externe hulp ingeroepen worden.

**De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning****Type leerlingen**

- \* Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en een ontwikkelingsvoorsprong
- \* Leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

**Onderwijsbehoeften**

- \* Het toelaten van een kind met een zeer specifieke leer-en of ontwikkelingsondersteuning beslist de directie over in samenspraak met het CCAT (Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen)

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind bieden wij bij een leerling met een ontwikkelingsachterstand:

- \* verlengde instructie aan de instructietafel
- \* visualiseren d.m.v. materiaal
- \* ondersteunend materiaal
- \* voorspelbaar leerkrachtengedrag
- \* werken met koptelefoons
- \* werken met de aanbevelingen van het dyslexieprotocol
- \* werken met de aanbevelingen uit het boek ERWD (Ernstige Rekenen en Wiskundeproblemen en Dyscalculie)
- \* werken met time timer
- \* ondersteuning bieden bij planning weektaak
- \* afbakening van tijd
- \* afbakening van taken
- \* weektaak op verschillende niveaus.
- \* weektaak met persoonlijke doelen van de leerlingen
- \* werken met een study buddy

Bij een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong:

- \* verkorte instructie
- \* we kunnen compacten en verrijken
- \* vooraf toetsen en het werk daarop aanpassen
- \* extra opdrachten die aansluiten bij de belangstelling/ behoeften van de leerling
- \* weektaak op verschillende niveaus.
- \* weektaak met persoonlijke doelen van de leerlingen

Bij leerlingen waarbij met SIDI3 protocol vragenlijst is vastgesteld dat ze veel kenmerken van hoogbegaafdheid bezitten hebben we:

- \* een plusgroep, vooral voor de bovenbouw leerlingen.

**Zorgbehoefte**

zie onderwijsbehoeften.

**Begeleidingsbehoefte**

Een leerkracht die de plusgroep 1 dagdeel kan begeleiden.  
Een onderwijsassistent voor twee morgens die leerlingen RT geeft binnen- en buiten de groep.

**Expertise (kennis; vaardigheden)**

- \* In samenwerking met het CCAT gaan we bepalen of een kind met een leer-en ontwikkelingsondersteuning plaatsbaar is op onze school. Het CCAT ken onze school en heeft ook goede kennis op het gebied van leer-en ontwikkelingsondersteuning.
- \* De school heeft een taalspecialist, zij is HBO + geschoold.
- \* De school heeft een rekenspecialist, zij is HBO + geschoold.
- \* Alle teamleden hebben zich in het jaar 2016 extra geschoold op het gebied van 'Hoogbegaafdheid'



- \* In de loop van de jaren hebben we ervaring opgedaan in het werken met deze leerlingen.
- \* De I.B'er is goed op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en zit ook in verschillende intervisie groepen waar kennis en ervaringen gedeeld worden.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* De zorgzwaarte moet in een groep niet te hoog worden. We moeten dus telkens goed kijken of deze leerling wel de steun en de hulp kunnen bieden die het nodig heeft in de betreffende groep.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* De school werkt volgens het dyslexieprotocol
- \* De school werkt met Bouw! Een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.
- \* De school heeft het boek ERWD waar aanbevelingen uitgehaald kunnen worden.
- \* De school werkt met groepsplannen en waar nodig stellen we een OPP op.
- \* Beleid op hoog- meerbegaafdheid is nog in ontwikkeling.

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* De school heeft een ruimte waar de pluslessen plaats vinden
- \* En vanaf groep 5 hebben we de levelboxen voor leerlingen die meer aankunnen
- \* De school heeft een kast met materialen die geschikt zijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- \* De school heeft ook een orthotheek die extra materialen bezit voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* Het CCAT, expertise team van de stichting Catent, daar waar je de arrangementen aan kunt vragen.
- \* Dyslexiebehandelaar De Poort
- \* Logopediste

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie**

### **Type leerlingen**

Je zou kunnen denken aan de volgende leerlingen:

- Kinderen die wat weerbaarder moeten worden of vaak gepest worden.
- Kinderen die vaak ruzie hebben.

Kinderen waarvan de ouders bepaalde problemen ondervinden bij de opvoeding van hun kind.

- Kinderen met bijvoorbeeld ADHD of niet-aangeboren hersenletsel waarvan de ouders problemen ondervinden bij de opvoeding van hun kind.
- kinderen waarvan de ouders zijn gescheiden.

### **Onderwijsbehoeften**

Belangrijk in ieder geval:

- Een luisterend oor hebben.
- Veiligheid en vertrouwen bieden.

Het signaleren van problemen.

### **Zorgbehoefte**

De juiste hulp (aan)bieden door tijdige signalering en snelle begeleiding.

### **Begeleidingsbehoefte**

De leerkracht en de IB 'er signaleert dat er behoefte is aan extra ondersteuning. Via de contactpersoon Inez Bouwhuis van SWW uit Hoogeveen kunnen we overleggen welke ondersteuning nodig is bij dit kind of gezin, uiteraard gaat dit in overleg met ouders.

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Het SWW biedt verschillende trainingen en vaardigheden aan zoals:

- Sociale vaardigheidstrainingen zoals meidenvenijn en Tim en Flapoor. Wordt ook soms op school aangeboden
- Opvoedingsondersteuning thuis
- KIES project, kinderen in echtscheiding
- De intern begeleider is in het bezit van een certificaat kindercoach.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Inez Bouwhuis is om de 5 weken aanwezig op school voor een gesprek met de IB 'er. Samen wordt er dan gekeken naar lopende zaken en signalen vanuit school. Vooraf aan dit gesprek is zij ook aanwezig tijdens het koffiedrinken met het team.

### **Vorzieningen (protocollen; modellen)**

Beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling

LVZ Zien

In de schoolgids en op de website staat de werkwijze over een veilig schoolklimaat beschreven, wat we dus in de basis al doen om een prettig pedagogisch klimaat creëren.

Pestprotocol

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

IB ruimte

LVS Zien!

### **Samenwerking (extern; partners)**

Schoolarts, CCAT, SMW, orthopedagoog.

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap**

### **Type leerlingen**

Op school hebben wij momenteel geen leerlingen met een visuele handicap.

### **Onderwijsbehoeften**

- Heeft een leerkracht nodig die kennis heeft van de visusbeperking.
- Het lesmateriaal wordt zoveel mogelijk visueel toegankelijk gemaakt.
- Het (lees) werk zoveel mogelijk rechtop. Hiervoor kan een opzetlessenaar of tafel met verstelbaar blad worden ingezet.
- Bied zo min mogelijk op één blad aan en/of bied eventueel afbeelding/opdracht in delen aan (in stukken knippen, schutblad gebruiken);
- Gebruik van lichte vergrotingen;
- Houdt het bord werk gestructureerd en ondersteun het met verbale uitleg / toelichting.
- Een speciaal leesvenster gebruiken bij het lezen van teksten
- De leerkracht brengt d.m.v. het zgn. highlighten met een merkstift of inkleuren van z/w afbeeldingen, structuur in het lesmateriaal aan.
- in een schrift met speciale liniatuur en bladspiegel om zo de visuo-motoriek te ondersteunen.

### **Zorgbehoefte**

Zie onderwijsbehoeften.

### **Begeleidingsbehoefte**

Ondersteuning van de onderwijsassistent voor één morgen binnen de groep.

Onderwijsassistent geeft typeles buiten de klas

Ondersteuning van de ergotherapeut en Visio.

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

De leerkrachten krijgen begeleiding van Visio en de ergotherapeut indien nodig.

De leerkrachten hebben een scholing gevolgd voor leerlingen met CVI.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

De school kan met behulp van de financiële voorziening vanuit Visio een leerling extra ondersteuning bieden binnen de groep.

Extra contacten met ouders en indien nodig en gewenst met externen.

### **Vorzieningen (protocollen; modellen)**

OPP

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

LVS BOOM toetsen aanpast toets materiaal voor cl. 1 leerlingen

Op maat gemaakte tafel die rechtop kan.

Speciale werkschriften met visuele ondersteuning.

Persoonlijke laptop voor de digitale verwerking.

**Samenwerking (extern; partners)**

Gesprekken met Visio, expertise team (CCAT)