

| R. K. Basisschool
| **Prof. Titus Brandsma**

R.K. Professor Titus Brandsma

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school R.K. Professor Titus Brandsma.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van R.K. Professor Titus Brandsma

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

R.K. Professor Titus Brandsma
Herman Bavinckstraat 1
7901BS Hoogeveen

☎ 0528264115
🌐 <http://www.tbschool.nl>
✉ directie.titusbrandsma@catent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
---------	------	-------------

Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Miranda de Vent. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.titusbrandsma@catent.nl.

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

Nelleke Slagter is onze intern begeleider, zij begeleidt en coördineert de leerlingenzorg zo goed mogelijk. Ze heeft twee IB dagen tot haar beschikking. Tevens vervangt ze ook nog gedeeltelijk de leerkracht van groep 7.

Schoolbestuur

Stichting Catent

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 5612

🌐 <http://www.catent.nl>

Samenwerkingsverband

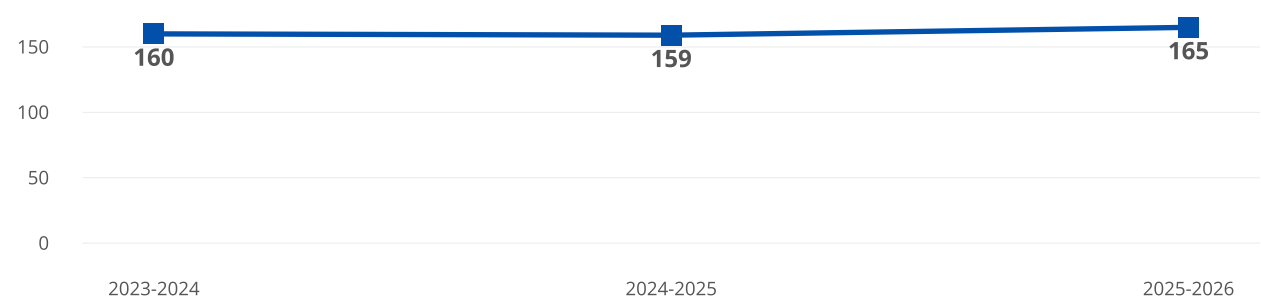
Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen



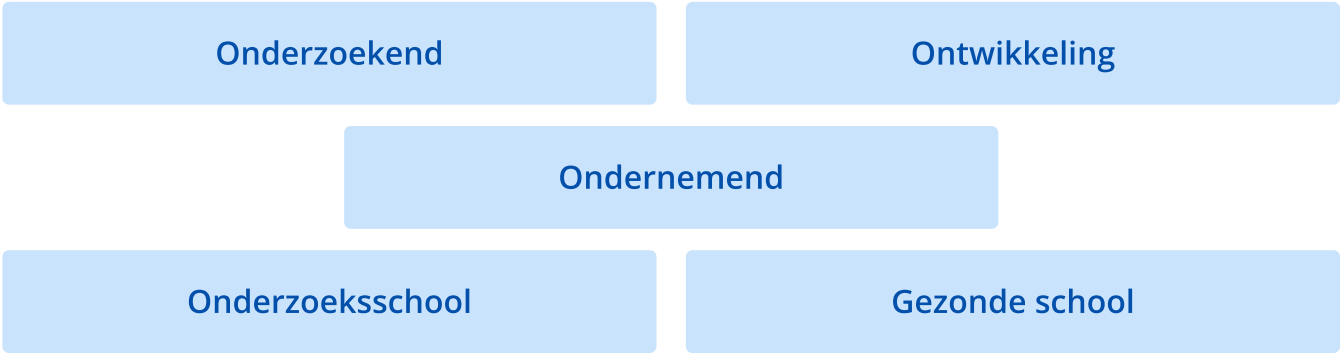
Ons onderwijs.
Op 1 februari 2026 telde de school 169 kinderen, verdeeld over 8 groepen. In het nieuwe schooljaar verwacht de school 170 kinderen in 8 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Jij bent aan zet, voor je eigen toekomst!

- **Onderzoekend;** *met een onderzoekende houding stimuleren wij de kinderen het beste uit zichzelf te halen!*
Bij de kleuters gebruiken we de methode 'Onderbouwd'. Een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren.
Regelmatig gaan we in gesprek met uw kind, dat noemen we kindgesprekken. Met ouders hebben we afstemmingsgesprekken, waarbij er tussen ouders, leerlingen en leerkrachten afgestemd wordt over het uw kind. Dat kan gaan over het onderwijs, leerprestaties maar ook over of het kind tevreden is en zich prettig voelt op school.
- **Ondernemend;** *een ondernemende omgeving waar de kinderen actief betrokken worden bij het onderwijs!*
Met allerlei activerende werkvormen tijdens de les zorgen we ervoor dat de kinderen actief en ondernemend meedoen met de les.
Ook werken we op school met de methode 'Blink Wereld' voor wereldverkenning. Deze methode biedt verschillende werkvormen, is zelf ontdekkend en zelfregulerend waarbij de leerkracht een coachende rol heeft.
- **Ontwikkeling;** *aandacht voor elkaar hebben als mens staat centraal. Je staat er niet alleen voor, we doen het samen!*
Je ontwikkelen gaat het beste in een veilige en warme omgeving. Waar aandacht voor elkaar en persoonlijk contact centraal moet staan. Lekker leren kan wanneer we bij elk kind eruit halen wat erin zit. In de klas bieden we leerstof aan op drie niveaus. We dagen onze leerlingen ook uit om eigen doelen te stellen. Op deze manier verhoog je de motivatie en leren ze ook met meer plezier en doelgericht.
Verder hebben we ook oog voor de ander, onze samenwerking met onze burens het wooncentrum 'Olden Kiholt' is daar een mooi voorbeeld van. Samen met de bewoners organiseren we regelmatig een leuke activiteit, zoals een spelletjesmiddag, pannenkoeken bakken, Sint-Maarten etc.
- De enige **Onderzoeksschool** in Hoogeveen. Waar elk jaar een praktijkonderzoek plaatsvindt door een vierdejaarsstudent van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). www.kpz.nl/sop/
In de jaren 2026-2030 staat de volgende hoofdvraag centraal: **Digitale geletterdheid!**
- **Gezonde school:** *wij besteden structureel aandacht aan gezond gedrag voor uw kind!*
Als school bezitten we het vignet "Sport en Bewegen". We hebben een actieve ouderwerkgroep "Gezonde School" die in samenwerking met de leerkrachten leuke sportieve activiteiten organiseert.

Quote(ouder MR lid); Titus Brandsmaschool: "De school waar je kind (gezien en) gekend wordt!"

Professor Titus Brandsma is een Onderzoeksschool

Catent en onze school voelen zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en van andere onderwijs gerelateerde opleidingen. Ook onze school is opleidings-/stageschool en tevens zijn we een Onderzoeksschool (OS). Een OS is een school waar opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan.

In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep.

Tevens beschikt de school elk jaar over een 1ste, 2de jaars en een 3de jaars PABO student(e).

Onze school wordt jaarlijks bezocht door een 4de jaars student(e), ook wel een LIO genoemd, (Leraar in Opleiding) die twee dagen in de week zelfstandig in een groep lesgeeft onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Daarnaast wordt deze student(e) op woensdagen in de gelegenheid gesteld te werken aan de school-ontwikkelingsvraag, waarbij de onderzoekscoördinator, een daartoe opgeleide leerkracht, voor de nodige ondersteuning zorgt.

Deze vorm van opleiden, onderzoeken en innoveren biedt de gehele school veel inspiratie en uitdaging, waar wij vanzelfsprekend trots op zijn.

Identiteit

Catent is van oorsprong een katholieke stichting met veertig basisscholen, verspreid over Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent: in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn – voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek en ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

De Professor Titus Brandsmaschool is de enige rooms-katholieke basisschool in Hoogeveen en omstreken. Wij bieden ruimte aan ouders en kinderen met andere geloofsovertuigingen, mits zij respect hebben voor onze waarden, normen en gewoonten.

Op de Professor Titus Brandsmaschool werken we veel met verhalen. We vertellen ze, lezen ze voor en spelen ze uit. We gebruiken alledaagse verhalen, maar ook Bijbelverhalen uit *Trefwoord* of uit een kinderbijbel. Door kinderen te laten ervaren wat verhalen van anderen met hen doen en hoe deze verhalen hun eigen levensverhaal beïnvloeden, leren zij zich te verwonderen over wat ze om zich heen zien, horen en meemaken. Zo kunnen zij dit verbinden met elkaar, de klas en zichzelf. Centraal staat daarbij de wisselwerking tussen: 'Wat vind ik zelf?' en 'Wat betekent wat ik vind voor het samenleven met anderen?'

Ook vieren we graag; dat is een kenmerk van het katholieke geloof. Kerstmis, Advent, carnaval en de openings- en eindviering zijn voorbeelden van momenten die we samen beleven op school.

Daarnaast zorgen we voor elkaar en voor anderen. In elke groep is er aandacht voor zowel feestelijke als verdrietige gebeurtenissen. Iedere groep heeft een eigen kaars die aangestoken kan worden om een bijzondere gebeurtenis te delen met klasgenoten.

Voor een ander zorgen doen we ook in de vastentijd. Dan doen we mee aan de Vastenactie en dragen we bij aan een goed doel. Daarnaast organiseren we activiteiten zoals pannenkoeken bakken met bewoners van een verzorgingstehuis in de buurt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

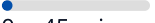
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend luisteren en voorlezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenvoorwaarden	 0 u 45 min	 1 u 00 min
schrijfdans	 0 u 30 min	 0 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min
levensbeschouwing	 0 u 20 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming "Kanjertaining"	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Gymnastiek	 0 u 40 min	 1 u 00 min
(Buiten)spel en beweging	 4 u 30 min	 5 u 00 min
pauze	 1 u 00 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
studievaardigheden en burgerschap			0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
zelfstandig werken			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
werken aan persoonlijk leerdoel			0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale emotionele vorming "Kanjertaining"	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		0 u 20 min

Urenverantwoording

Groep 1 maakt 20,25 p/w is 810 uur op jaarbasis

Groep 2 t/m 4 maakt 23,7 p/w is $3 \times 950 = 2850$ uur

Groep 5 t/m 8 maakt 25,75 p/w is $4 \times 1030 = 4120$ uur

Minimum totaal 1 t/m 8 is 7520 uur in 8 jaar tijd.

Op Professor Titus Brandsma maken de leerlingen 7780 uur in 8 jaar tijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- logopedist binnen de school
- schrijftherapeut binnen de school



2.2 Het team

De professor Titus Brandsma staat in het centrum van Hoogeveen en is een plek waar kinderen elke dag leren en zich ontwikkelen. De professor Titus Brandsma biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Samenstelling van het team en de taken van de teamleden.

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Wij zijn een team dat er voor elkaar is én een plek biedt waar iedereen, van ouders en leerlingen tot andere betrokkenen, zich welkom en gezien voelt. We doen het samen.

Aan onze basisschool zijn op dit moment 11 full- en parttime leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 leraarondersteuner en een conciërge verbonden.

De leerkrachten zijn:

- Kirsten Rijfkogel
- Hennie Groen
- Paulien Feijen
- Carla Snieder
- Jolisa Stigt - van der Velden
- Jacqueline Timmerman
- Melissa Noordenbos
- Mirjam van der Meer
- Nelleke Slagter
- Leonie de Vries
- Annemijn Muller

Specialisaties van het team

Een aantal leerkrachten hebben specifieke taken of een specialisatie:

- Nelleke Slagter is Intern begeleider en is tevens ook onze rekenspecialist
- Leonie de Vries is tevens een rekenspecialist, maar meer de jonge leerlingen.
- Paulien Feijen en Jacqueline Timmerman zijn onze taalspecialisten
- Melissa Noordenbos zijn onderzoekscoördinatoren
- Rots en Water trainers zijn: Nelleke Slagter, Kirsten Rijfkogel, Miranda de Vent, Hennie Groen en Bianca te Velde
- Carla Snieder en Kirsten zijn de digicoaches
- Kirsten is Kanjercoördinator
- Annemijn is onze LIO oftewel Leerkracht in Opleiding)

De onderwijsassistent is:

- Titia Raap, helpt kinderen die wat extra hulp nodig hebben.

De leraarondersteuner is:

- Bianca te Velde is leraarondersteuner en vangt onze jongste leerlingen op.

De conciërge is:

Meester John is voor twee dagen in de week de conciërge. Een onmisbare duizendpoot bij ons op school.

Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor samen met de Hogeschool KPZ (PABO Zwolle). Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas. Ook hebben we altijd stagiaires vanuit het MBO, zij volgen de opleiding voor onderwijsassistent.

De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: juf Melissa.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien er sprake is van ziekte of verlof van een leerkracht maken we gebruik van de vervangerspool van Catent of van SLIM-personeelsbemiddeling. Het kan soms voorkomen dat er geen vervangende leerkracht beschikbaar is. De school zal proberen het intern op te lossen. Alleen in het uiterste geval zal de school u uw kind(eren) thuis laten houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Veenkabouter te Hoogeveen van Prokino*.

Aanbod jonge kind

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de kleuterperiode wordt de basis gevlegd voor de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Goed kleuteronderwijs daagt kinderen uit om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen, op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase. Sommige kinderen ontwikkelen zich niet conform de beschreven ontwikkelingsfasen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Daarbij weten we dat kinderen zich ontwikkelen door spel, door beweging, door doen, in interactie met een veilige omgeving (Raijmakers, 2024).

In de groepen 1-2 ligt de nadruk op spelend leren. We gebruiken hiervoor de kleutermethode 'Onderbouwd'. Deze methode is erg ontwikkelingsgericht. Het denken en werken vanuit leerdoelen is de basis. Als leerkracht wil je het leerproces bevorderen. Het is een kleutermethode waarbij spelend leren voorop staat, altijd met een helder en duidelijk doel. We werken met taalrijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Op de Titus werken we met een spel-verteltafel. Dit is een plek waar kinderen met allerlei attributen een voorgelezen en besproken verhaal (prentenboek)naspelen. Hierdoor leren kinderen spelenderwijs de wereld verkennen en de woordenschat wordt hiermee ook verhoogd.

Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein waarbij het thema telkens weer terug komt. De kleuters leren Engels aan de hand van muziek, jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's. De kleuters leren dus op een speelse manier Engels.

Verder participeren we als school in de werkgroep 'Doorgaande lijn Hoogeveen'. Daardoor hebben we goede contacten met verschillende peuterspeelzalen en de andere kleutergroepen van de scholen in de omgeving.

Voor overdracht van peuterspeelzaal (psz), kinderdagverblijf (kdv) of andere basisschool naar onze school vinden we het belangrijk dat er d.m.v. een gesprek een 'warme' overdracht gaat plaats vinden. Met uw toestemming nemen we contact op met de psz of kdv of andere basisschool. Op deze manier krijgen we beter in kaart wat uw kind aan onderwijsbehoeften nodig heeft en kunnen we als school daar beter op anticiperen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

In het schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van de school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg voor/begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2023 vastgesteld en heeft een looptijd van 3 jaar. Januari 2027 moet het nieuwe schoolplan klaar zijn.

We hebben als team voor de volgende 3 strategische thema's gekozen, deze zijn nog geldig tot eind 2026:

- Taalrijk!
- Talentrijk!
- Sfeerrijk!

Een terugblik naar 2025-2026

- Als team hebben we 3 Taaljachttrainingen gevolgd voor de implementatie van de methode.
- Voor Blink lezen en Taaljacht hebben we de verschillende afspraken in een kwaliteitskaart verwerkt.
- Met het team hebben we een analyseformulier voor BOOM LVS ontwikkeld.
- In de middenbouw zijn we bezig geweest met het versterken van het leesonderwijs door verschillende leesgroepjes te regelen waarbij (groot)ouders meehelpen.

Kwaliteitszorg

Op verschillende manieren is de school bezig met kwaliteitszorg. Denk aan;

- inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie
- beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- planmatig werken aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- de kwaliteit cyclisch te beoordelen door ouders, leerlingen en leerlingen
- vastleggen en borgen van verschillende procedures met het team
- rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- het kwaliteitssysteem van onze school is WMKPO. Dit helpt ons op een eenvoudige manier volgens de laatste inspectie-eisen de kwaliteit van de school in kaart te brengen
- interne audits van Catent, zij kijken naar de volgende hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aanbod voor de groepen 3 t/m 8

Taal, lezen en schrijven.

Het taal- en leesonderwijs aan onze basisschool is erop gericht dat de leerlingen zich mondeling en schriftelijk kunnen redden in de Nederlandse taal. Om dat te bereiken beginnen de leerlingen in groep 3 met het systematisch leren lezen en schrijven. Dit gebeurt met behulp van een specifieke leesmethode (aangeschaft in augustus 2019) en wel met **"Veilig leren lezen"** (recente Kimversie).

Voor de groepen 4 tot en met 8 heeft de school een nieuwe taalmethode namelijk **Taaljacht**. Taaljacht is de nieuwe methode van Uitgeverij Zwijsen voor taal, tekstbegrip, spelling en grammatica voor groep 4 tot en met 8. Taaljacht speelt in op het onderwijs van nu. Onderwijs waarin diversiteit vanzelfsprekend is en waarin leerlingen actief bezig zijn in een betekenisvolle context. Eigenaarschap, roadmaps, rubrics en coöperatieve werkvormen, het zit allemaal op een logische manier verweven door de methode.

De methode **Blink lezen** (groep 4 t/m 8) gebruiken we voor voortgezet technisch en begrijpend lezen werken we met de methode Blink lezen. Met de leesmethode Blink Lezen bied je lezen volledig geïntegreerd en thematisch aan. Technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen worden gecombineerd. Op deze manier gaat de leesmotivatie van de leerlingen ook omhoog. Verder zetten we vanaf groep 6 ook **Blits studievoordigheden** in. Met Blits leren kinderen de middelen en mogelijkheden die ze hebben optimaal te benutten. Zo halen ze informatie uit allerlei bronnen: van een voedingswaardetabel tot een bericht op sociale media. Ook ontdekken ze hoe ze dankzij slimme strategieën effectiever kunnen studeren en beter kunnen plannen. Met Blits werk je tevens aan de digitale geletterdheid van je leerlingen. Want studievoordigheden en digitale vaardigheden zijn nauw met elkaar verbonden!

Blink Engels zetten we in om onze leerlingen Engels te leren aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Blink Engels gebruikt het ritme van taal en de melodie van de woorden om onze leerlingen Engels te leren. In de onderbouw gebruiken ze leuke liedjes geschikt voor deze leerlingen en vanaf groep 5 gebruikt de methode eigentijdse popmuziek om onze leerlingen Engels aan te leren. Vanaf groep 7 maken ze ook al kennis met de grammaticale regels van de Engelse taal.

Wiskunde en rekenen.

Het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht dat de leerlingen onder andere verbanden kunnen leggen tussen het specifieke rekenen en hun dagelijkse leefwereld. We werken met de nieuwe methode **"Pluspunt versie 4"**. Naast de methode besteden we ook extra aandacht aan het automatiseren van optel- en aftreksommen en de tafels. Automatiseren is namelijk het fundament waarop verder gebouwd gaat worden. Ook zetten de leerkrachten de methode "Met Sprongen Vooruit" in voor het rekenen. Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn we "Met sprongen Vooruit" School geworden en daar zijn we trots op.

Wereldoriëntatie, groep 3 t/m 8.

We werken met **Blink Wereld**, wereldoriëntatie geïntegreerd op basis van thema's die de verschillende vakken op een leuke en logische manier aan bod laten komen. Blink Wereld helpt de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen te gebruiken en de onderzoeker in hen wakker te maken.

Sociale Veiligheid, groep 1 t/m 8.

Voor de sociale veiligheid op school maken we gebruik van de methode **Kanjertraining**. Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. **Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:** vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Wanneer nodig zetten we eventueel curatief nog **Rots en Watertraining** in.

Burgerschap

Wij beogen gerichte aandacht te besteden aan burgerschap, omdat onze leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving waarin ze in aanraking komen met diverse culturen. Deze educatieve focus integreert tevens de aspecten van persoonlijke *ontwikkeling*, *onderzoekend* leren en *ondernemend* denken, waarbij we streven naar een benadering van verbinding, groei en begrip binnen onze leergemeenschap. Wij willen aandacht besteden aan burgerschap, omdat het van belang is dat onze leerlingen weten wat democratie betekent (inhoudt) en wat 'vrijheid' betekent. De vrijheid is niet vanzelfsprekend.

We zien Burgerschap dan ook niet als een apart vak, maar als een manier van met elkaar omgaan, waarbij de leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. In ons beleidsplan

Burgerschap hebben we uitgebreid beschreven hoe dit verweven is in onze methoden en welke activiteiten we tevens ondernemen per groep en per doel om Burgerschap goed vorm te geven op de Professor Titus Brandsma.

Expressieactiviteiten, muziekonderwijs en lichamelijke opvoeding.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's daarbij worden dan passende expressieactiviteiten gepland, denk aan toneel, knutselopdrachten, liedjes en leuke beweeglessen.

Bij de beeldende vorming komen vele materialen aan de orde. In de hogere groepen (vanaf groep 5) zijn thema's aanleiding voor lessen in beeldende vorming. Elk jaar schrijven we ons ook in voor de leuke lessen van **CultuurKLIK**. Met muziekonderwijs gebruiken we de methode; **1,2,3ZING**. Met deze digitale muziekmethode kan elke leerkracht structureel én met plezier muziekles geven in groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.

De gymnastieklessen vinden in blokuren plaats en worden gegeven door de eigen groepsleerkracht. Hierin worden we ondersteund door de sportfunctionaris van de gemeente. Tevens gebruiken we de methode "**Basislessen bewegingsonderwijs**". Naast de gymnastieklessen doen we ook mee met (buiten)schoolse activiteiten, zoals toernooien en sportdagen.

Cultuuronderwijs

Bij het cultuuronderwijs op onze school besteden we aandacht aan de sociale, motorische, creatieve en intellectuele ontwikkeling van de leerling. Door middel van verschillende vakken wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van de creativiteit bij kinderen. Denk hierbij aan tekenen, muziek, drama en handvaardigheid. Daarnaast vinden we het verwerven van de culturele vaardigheden, waarbij het kind o.a. kennis maakt met de culturele verscheidenheid in Nederland, de samenleving en onze wereld ook erg belangrijk.

In de lagere groepen wordt gewerkt vanuit thema's van de methode "**Onderbouwd**". Bij beeldende vorming komen vele materialen aan de orde. Onderbouwd heeft bij elk thema passende activiteiten op alle vakgebieden die aan de orde moeten komen. Dus zowel op cognitief vlak, als creatief vak. In de hogere groepen (vanaf groep 3) zijn thema's vanuit de methode "Blink" aanleiding voor lessen in beeldende vorming. Deze methode werkt projectgewijs aan wereldoriëntatie. Tot slot maakt onze school ook elk jaar gebruik van het culturele aanbod vanuit de gemeente. Door verschillende workshops, lessen en voorstellingen maken de kinderen ook kennis met verschillende vormen van cultuur (waaronder ook cultureel erfgoed vanuit de omgeving)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op basisondersteuning?

Een school moet een leerling hulp kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen. Zoals leesproblemen en rekenproblemen. Dat noem je basisondersteuning.

Samen Ontwikkelen: Onze Schoolambities

Onze ambitie is dat elke leerling zich optimaal ontwikkelt – cognitief, sociaal en emotioneel. We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken, maken we gebruik van een gedifferentieerde aanpak, afgestemd op de behoeften van elke leerling.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- **De basisaanpak** is er voor de meeste leerlingen. Deze aanpak biedt een stevige, gestructureerde basis met duidelijke instructie, oefening en feedback. Hierin ligt de nadruk op effectieve didactiek en een veilige leeromgeving.
- **De verdiepte aanpak** is bedoeld voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen verdiepende opdrachten, ruimte voor eigen inbreng en worden gestimuleerd om verder te denken dan de standaardleerstof. Op school hebben we geen plusgroep maar wel de leergroep Eureka, waar leerlingen van vakantie tot vakantie een extra leeractiviteit krijgen aangeboden, ongeveer tot 1 1/2 uur per week. Denk aan Duits, schaken, Latijn, programmeren, wiskunde etc.
- **De intensieve aanpak** richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de leerdoelen te behalen. Dit kan bijvoorbeeld door verlengde instructie, herhaling of extra begeleiding in kleine groepjes met behulp van juf Tiltia.
- **De zeer intensieve aanpak** is er voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften. Zij krijgen een individueel afgestemd traject, vaak in samenwerking met externe partners, om hen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

We differentiëren in de verschillende aanpakken.

In het School Ondersteuningsprofiel SOP staat welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school geeft en ook hoe zij dat doen.

De Professor Titus Brandsma heeft aanvullend op de basisondersteuning, de volgende expertise in huis.

- 5 leerkrachten met een Rots & Water bevoegdheid aanwezig
- 2 onderwijsassistenten binnen de school.
- 2 Taal coördinatoren die we inzetten voor ondersteuning van de leerkrachten
- 2 Rekenspecialisten die onderzoeken kan afnemen, leerkrachten en kinderen kan ondersteunen bij het vak rekenen.

1x per week is er tevens een motorisch specialist en een logopedist op school.

Inclusiever onderwijs binnen het samenwerkingsverband (SMW)

We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij.

Om elk kind een passende, zo thuisnabij mogelijke, onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

De professor Titus Brandsma hoort bij het:

Samenwerkingsverband PO2203 Hoogetveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Afdeling Hoogetveen - Samenwerkingsverband PO2203 - Meppel Hoogetveen Steenwijk

Vanuit het samenwerkingsverband wordt een beschrijving gegeven van het niveau van de basisondersteuning in de regio. Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Een beschrijving van de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Als school(bestuur) zijn wij verantwoordelijk voor de uitvoering van de basisondersteuning. De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Een beschrijving van de basis-

en extra ondersteuning die wij kunnen bieden vind je hier.

School Ondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, welke te vinden is op de website. In het SOP legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Hierin staat wat de basisondersteuning is, maar vind je ook de extra ondersteuning die de school kan bieden.

Via de SOP van de school beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is. Als school sluiten we aan bij het basis ondersteuningsprofiel van het SWV waar wij als school onderdeel vanuit maken. Met ingang van 1 augustus 2025 heeft er een wetswijziging plaats gevonden en is het SOP een onderdeel van de schoolgids.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is;

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Ambities van de school t.a.v. het bieden van aanvullende of extra ondersteuning.

Ambities van de school:

- Aangezien we meer NT2 kinderen binnen krijgen willen we ons meer specialiseren in hoe we nog beter kunnen afstemmen op deze doelgroep. Vooral bij de kleuters blijven we investeren in een talig aanbod.
- Een passend onderwijs op de speelplaats- wat vragen kinderen met speciale onderwijsbehoeften van de leerkracht op de speelplaats, hoe kun je het buitenspel verrijken.
- Met het team gaan we een verdiepingsscholing volgen van Blink Lezen.

Het Expertiseteam

Indien er ondanks de inzet van de ondersteuningsstructuur binnen de school vragen blijven bestaan rondom hoe een leerling het beste begeleid kan worden of de school is op zoek naar hoe het aanbod op groeps- en/of schoolniveau versterkt kan worden, kan het Expertiseteam van Catent ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs/orthopedagogen, onderwijsadviseurs/(school) psychologen, onderwijsspecialisten, pedagogisch beleidsbedewerkers/coaches, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator Inclusiever Onderwijs, een kwaliteitscoördinator kinderopvang en een directeur Onderwijs, Kinderopvang & Kwaliteit.

Catent heeft daarnaast nog specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan uw mondelinge toestemming om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor schriftelijke toestemming van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Onderwijsassistent

Lezen en spelling

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. Naast extra ondersteuning in de klas kan een leerling ook in aanmerking komen voor extra begeleiding. Tevens werken we met Bouw! of Ralfi lezen! of Connect lezen! Verder werken we met de KweC methodiek. Onze onderwijsassistent heeft hier 3 dagen in de week tijd voor en maakt hiervan een rooster. Verder werken we veel samen met een aantal dyslexiepraktijken in Hoogeveen.

Juf Paulien is onze taalspecialist, zij doet klassenbezoeken en heeft altijd contact met de bibliotheek.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Onze leerlingen in de jongere groepen (groep 2) worden gescreend door de logopedist van de GGD en kunnen dan verwezen worden naar een logopedist. Op de woensdag is logopediepraktijk Oosterwijk in de school aanwezig. Verder we ook wel eens samen met Pento. Pento is er voor iedereen die problemen heeft op het gebied van gehoor, taal en/of spraak. Juf Titia werkt ook vaak met kleine groepjes op het gebied van taal, zij gebruikt bijvoorbeeld van NT2 de woordenschatboeken.

Juf Jacqueline is een taalspecialist, vooral voor onze kleuters. Bij elk thema staat weer een prentenboek centraal en krijgen ook alle ouders een powerpoint waarin de woorden die centraal staan genoemd worden.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafelsommen onthouden. Sommige leerlingen hebben extra uitleg met concreet materiaal nodig en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Daarnaast werken we met Bareka als extra ondersteuning. Een aantal leerlingen hebben specifieke aanpak nodig en gebruiken hiervoor Rekenroute. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we uitdagende rekenopgaven, zoals RekenXL, Sprinters of een compactroute. Juf Nelleke Slagter en juf Leonie de Vries zijn onze rekenspecialisten, zij kunnen rekenonderzoeken doen wanneer dit nodig mocht zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en Watertrainers

Kanjerschool.

In het schooljaar 2025-2026 zijn we als school gestart met de Kanjertrainingen met als doel een Kanjerschool te worden. De Kanjermethode is **een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen**. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Juf Kirsten is bij ons de Kanjercoördinator.

Rots en watertraining

Nelleke Slagter, Kirsten Rijfkoel, Miranda de Vent, Hennie Groen en Bianca te Velde zijn gecertificeerd tot Rots & Water Basistrainer. Ze leren onze leerlingen het hanteren van het Rots en Waterconcept zodat onze leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag krijgen. We zetten deze methode vooral curatief in.

Gedragsspecialist

Binnen het expertiseteam van Catent zijn ook verschillende specialisten aanwezig waar we ook een beroep op kunnen doen wanneer we dit nodig hebben. Denk aan het 'jonge kind specialist' of gedragsspecialist of een orthopedagoog etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen het expertiseteam van Catent zijn ook verschillende specialisten, waaronder een gedragsspecialist. Wanneer nodig kunnen we hier een beroep op doen wat betreft de expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Kinderoefentherapeut

Op vrijdag is er bij ons op school kinderoefentherapeut juf Deborah (Beweegwijs) aanwezig, voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling, houding of beweging; zij werkt spelenderwijs aan vaardigheden en sluit aan bij activiteiten die lastig zijn. Daarnaast biedt zij begeleiding en trainingen, zoals ondersteuning bij schrijfvaardigheid voor leerkrachten, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen medisch specialist in dienst, maar kunnen indien nodig wel een beroep doen op de expertise van de SO school De Twijn voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarplan 2026-2027

- In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de methode Blink lezen. Een leuke en uitdagende methode voor voortgezet technisch lezen. Afgelopen twee jaar hebben we de methode geïmplementeerd in de school. Schooljaar 2026-2027 gaan we met het team de vervoltraining volgen van Blink Lezen, waarbij we met het team twee focuspunten hebben gekozen zoals differentiatie/ pre-teaching en thematisch werken. Hierbij onderzoek je hoe je passend aanbod en ondersteuning organiseert voor alle leerlingen en hoe je schoolbreed thema's sterker en geïntegreerd kunt inzetten binnen Blink Lezen en Blink Wereld.
- Komend schooljaar gaan we de Kanjertraining verder implementeren. Ook gaat de Kanjercoördinator een opleiding voor gedragsspecialist volgen.
- Voor aanvankelijk lezen gaan we op zoek naar een nieuwe methode.

Inbreng en invloed van leerlingen

Start- en Rapportgesprekken

Om een goed beeld van een kind te krijgen is het ook nodig om met het kind zelf in gesprek te gaan. Leerlingen weten vaak heel goed van zichzelf waar hun zwakke en sterke kanten liggen, waar ze behoefte aan hebben, enz.

Vanaf groep 5 zijn om bovenstaande redenen de leerlingen aanwezig tijdens de start- en de rapportgesprekken. Het geeft de leerling meer betrokkenheid bij zijn eigen ontwikkeling geven en biedt hen de gelegenheid om hun eigen perspectief te delen.

Kindgesprekken op school

Op onze school voeren we met elke leerling een individueel kindgesprek vóór de herfstvakantie. Tijdens dit gesprek praat de leerkracht één-op-één met het kind over hoe het met hem of haar gaat (welbevinden), waar het kind eventueel hulp bij nodig heeft in het komende schooljaar en wat er verder nog speelt of belangrijk is voor het kind. Deze gesprekken bieden waardevolle inzichten en versterken de band tussen leerling en leerkracht. Indien nodig plannen we in de loop van het schooljaar aanvullende kindgesprekken om de ontwikkeling en het welzijn van de leerling goed te blijven volgen.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad waarin kinderen meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt. Vanaf groep 6 zijn telkens twee leerlingen gekozen die namens hun klas ideeën en meningen delen. De leerlingenraad komt regelmatig samen met de directeur om onderwerpen te bespreken, die voor kinderen belangrijk zijn. Zo leren zij op een actieve manier over inspraak, verantwoordelijkheid en samenwerken aan een fijne school.

De Titus Brandsma gebruikt de leerlingenraad tevens als klankbord voor de praktische invulling van het hoorrecht. Waar het hoorrecht vooral over persoonlijke leerdoelen en ondersteuning gaat, inventariseert de leerlingenraad bredere wensen die voor de hele school gelden.

Mening leerlingen m.b.t. hoorrecht van het ondersteuningsaanbod

Kinderen worden betrokken bij hun leerproces, doordat er ruimte is voor kindgesprekken en reflectie.

Indien sprake is van extra ondersteuning worden zowel ouders als het kind zelf actief betrokken. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen mee met de rapportgesprekken en in groep 7 en 8 zijn ze ook aanwezig bij de (voorlopige) adviesgesprekken. Bij het opstellen en evalueren van het OPP vinden we de mening van vooral onze oudere leerlingen ook belangrijk en vragen we ze om mee te denken.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit aanbod wat in de klas aangeboden kan worden zoals RekenenXL, Levelwerk, smartgames of extra uitdagende opdrachten zoals plusklasmateriaal.

Op onze school hebben we een **Eurekagroep** voor leerlingen vanaf groep 6 die extra uitdaging nodig hebben om belangrijke competenties en vaardigheden verder te ontwikkelen. Van vakantie tot vakantie bieden we afwisselende, uitdagende workshops aan, verzorgd door leerkrachten, ouders of specialisten zoals bijvoorbeeld een schaakmeester.

Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van **Catent** of op www.passendonderwijs.nl.

Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Op de Professor Titus Brandsmaschool vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Samen met ouders, medewerkers en onderwijspartners zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding, het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. We tonen respect, communiceren open en vertrouwen elkaar. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

Kanjertraining

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart op de Professor Titus Brandsmaschool met de **Kanjertraining**. Deze methode is gericht op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen.

De Kanjertraining helpt leerlingen om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Door middel van herkenbare verhalen, oefeningen en gesprekken leren kinderen onder andere:

- **We helpen elkaar**
- **We vertrouwen elkaar**
- **We werken samen**
- **We hebben plezier**
- **We doen mee**

De training sluit goed aan bij onze visie op onderwijs: een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Leerkrachten worden speciaal opgeleid om de Kanjertraining op een zorgvuldige en effectieve manier in de klas te integreren.

Met de Kanjertraining willen wij bijdragen aan een schoolcultuur waarin kinderen zich sociaal vaardig, weerbaar en verantwoordelijk ontwikkelen. Ouders worden actief betrokken bij dit proces, onder andere via informatieavonden en praktische tips voor thuis.

Aandacht voor pesten

Pesten voorkomen we door alert te zijn en kinderen de juiste vaardigheden mee te geven. Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken we dit direct aan. Hoe we dat doen, leest u in ons Kanjerbeleidsplan. Heeft u vragen over de Kanjer aanpak of wilt u weten hoe u thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de school.

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met Paulien Feijen, onze antipestcoördinator. Zij is jouw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

Rots en Waterlessen

Naast de methode Kanjertraining maken we curatief gebruik van Rots en Waterlessen op school. Deze lessen richten zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Elke les bestaat uit fysieke oefeningen en worden afgesloten met kringgesprekken. Het geleerde moet namelijk teruggekoppeld worden naar oefensituaties in de dagelijkse praktijk. Er wordt gewerkt aan drie bouwstenen namelijk zelfreflectie, zelfbeheersing en zelfvertrouwen. Op deze manier willen we via deze lessen aandacht besteden aan een veilige leeromgeving. Op school hebben we op het moment vijf gecertificeerde Rots en Water trainers die deze lessen mogen geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAs. Dit brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

Kanjertraining heeft het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas) ontwikkeld. Dit systeem bestaat uit een digitale leeromgeving en uit verschillende vragenlijsten met een breed scala aan pedagogische adviezen. Deze lijst kan samen met de vragenlijst voor sociale veiligheid door scholen gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

De gegevens van KanVas worden geanalyseerd en tijdens de 2 jaarlijkse groepsbesprekingen met de Intern Begeleider en de Kanjercoördinator besproken.

Ook plannen we n.a.v. bovenstaande uitkomsten kindgesprekken in. Meestal doet de eigen groepsleerkrachten dat maar ook de intern begeleider kan hiervoor ingezet worden.

Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 6 t/m groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de vragenlijst KanVas. Deze wordt ook elk jaar uitgewisseld met de inspectie van onderwijs.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen we met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Feijen	p.feijen@catent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Feijen	p.feijen@catent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze visie is een goede, intensieve relatie met de ouders van groot belang. Een goede communicatie tussen ouders en de school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school. De Professor Titus Brandsma vindt het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders, zij werken dagelijks met hun kind(eren). Zij houden alles wat er met en rondom een kind gebeurt nauwkeurig bij. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten daarbij. Elkaar tijdig informeren hoort hier ook bij. Dus leerkrachten informeren ouders maar we verwachten ook van ouders een betrokken houding ten opzichte van de school.

Naast deze informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden, inloopochtenden en rapportavonden. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren.

Ouders en school kunnen op verschillende manieren contact met elkaar hebben:

- Op start- en rapportgesprekken
- Op de kijkavonden
- Tijdens de zorggesprekken voor bijvoorbeeld het bespreken van OPP (Ontwikkelingsperspectief)
- Via de ouderapp 'Parro'
- Via de nieuwsbrief, deze wordt ook gedeeld met 'Parro'
- Via de website
- Via informele contactmomenten zoals op het schoolplein etc.
- En uiteraard via de telefoon, mail of persoonlijk contact.

Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen.

De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerling.

Wij vinden het belangrijk om beide ouder(s), verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders/ voogden en verzorgers. In hele bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven.

We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Bij gescheiden ouders, ontvangen wij graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gezonde school

De school Professor Titus Brandsma besteedt al sinds 2014 veel aandacht aan een gezonde leefstijl. We gaan ervanuit dat kinderen beter presteren wanneer ze lekker in hun vel zitten. Samen met het team, de werkgroep 'Gezonde School', TSO-ouders en de MR hebben we het beleidsplan 'Gezonde school, certificaat Voeding' opgesteld.

In de ochtendpauze eten onze leerlingen fruit of groente. Tevens doen we al een aantal jaren mee met het EU-schoolfruitprogramma.

Het is altijd fijn als uw kind weer een jaartje ouder wordt en er een feestje gevierd kan worden. Daar hoort natuurlijk een traktatie bij. Als school willen we dat feestje graag meevieren! Om deze reden krijgen de leerlingen van ons een klein cadeautje uit de cadeaubox en ze mogen daarbij nog op iets **gezonds** trakteren. Bij het aanmeldformulier is een bijlage toegevoegd om dit uitgebreid uit te leggen.

Medisch handelen op school

Op stichtingsniveau is besloten dat we geen medische handelingen, in de zin van incidenteel of structureel gedoceerd kuurtjes of pilletjes geven op verzoek van ouders. De handeling moet het kind zelf doen. De ouders/ verzorgers zijn verantwoordelijk voor de medicatie van hun kind. Het is aan de ouders/ verzorgers om zorg te dragen voor het organiseren van het verstrekken van de medicatie. Ouders/ verzorgers "regelen" dat de leerling tot het nemen van de medicijnen in staat is. We hopen dat u begrip heeft voor deze ontwikkeling en nadenkt over een mogelijke oplossing in geval van medicatie toediening van uw kind onder schooltijd. Zie voor meer informatie, [www.catent.nl/praktische informatie/ medicijnverstrekking](http://www.catent.nl/praktische_informatie/medicijnverstrekking)

Contact en bereikbaarheid

De mailadressen van de leerkrachten kunt u vinden op de website. We lezen de mail tijdens werktijden.

Voor korte mededelingen kunt u ook de ouderapp Parro gebruiken maar bij ziekte of andere noodgevallen graag even bellen, u kunt u ons bereiken op 0528-264115. Tussen 8.00 uur en 17.00 uur zijn we telefonisch bereikbaar.

Klachtenregeling

Gedragscode Catent

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak worden nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de "Gedragscode Catent". De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: [gedragscode Catent](#)

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels het managementstatuut (artikel 3.2C) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling. Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering. Het protocol "Schorsing en Verwijdering Catent" is te vinden op de website van Catent: [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Paulien Feijen. U kunt hem/haar bereiken via p.feijen@catent.nl of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op **06-24676470**.

Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl. In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle. Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement is terug te vinden op de website van stichting Catent www.catent.nl/voor_ouders/klachtenregeling. Het College van Bestuur is eind verantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie al dan niet worden genomen.

Landelijke klachtencommissie

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging en Ouderraad (OR)

Zoals op de meeste scholen heeft ook onze school een zeer actieve oudervereniging. In principe zijn alle ouders lid van de vereniging. Het bestuur van de vereniging noemen we de Ouderraad.

Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen. De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school.

De ouderraad bestaat uit minimaal 5 en maximaal 11 leden en wordt samengesteld uit en door ouders, door middel van de verkiezing op de ledenvergadering aan het begin van elk schooljaar. Eén keer per jaar in september/oktober is er een algemene ledenvergadering, waarin het bestuur van de vereniging zijn plannen voor het komende jaar kenbaar maakt en waarin het verantwoording aflegt voor het gevoerde beleid van het afgelopen jaar. Ook wordt dan de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage bepaald.

U kunt de OR bereiken via onze ouders met het mailadres or.titusbrandsma@catent.nl of spreek één van de ouders aan op het schoolplein. Goede ideeën zijn altijd welkom of misschien wilt u zelf meer betrokken worden bij de school en in de ouderraad deelnemen.

De medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De rechten en taken van de MR is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent.

In onze MR hebben 3 ouders en 3 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Voor namen en mailadressen van de OR en MR leden verwijzen we graag naar onze website; <https://tbschool.nl/praktische-informatie/>

Ouderbetrokkenheid

De ouders worden bij een veelheid aan activiteiten betrokken. Via de schoolapp vragen we wie er kunnen helpen.

- washulp
- fruitsnijden
- avondwandelvierdaagse werkgroep
- werkgroep "Gezonde School"
- bij de onderbouw werken we met klassenouders
- TSO ouders die helpen bij het overblijven
- algemene ouderhulp, zij verlenen hulp bij excursies en bij diverse evenementen zoals schoolreisjes, koningsspelen, sportdagen, musical etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt elk jaar tijdens een algemene ledenvergadering officieel vastgesteld. Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Zij zorgen ook voor de inning, het beheer en de besteding van het geld. Het bedrag zal met Schoolkassa via de Parro app worden geïnd via een betaalverzoek, dit doen we in de maand september. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders ook tijdens de algemene ledenvergadering.

Ook komen er extra gelden binnen via het inzamelen van het oud papier.

In de afgelopen schooljaren hebben we – mede dankzij u – heel veel papier verzameld en dankzij de opbrengsten profiteren de leerlingen dagelijks van hetgeen er voor gekocht is.

Zie voor de juiste verzameldata; zie www.tbschool/informatie.nl

In groep 8 vragen we wel een extra bijdrage voor het schoolkamp, deze komt op 75 euro.

TSO kosten:

Sinds schooljaar 2020-2021 blijven alle leerlingen over en eten hun lunch samen met de leerkracht in de klas.

Vervolgens mogen de leerlingen een half uur buiten spelen. Met hulp van de leerkrachten en ouders houden we toezicht op het plein. Deze TSO ouders krijgen hier een kleine vergoeding voor. Alle ouders betalen hiervoor een TSO vergoeding. Het bedrag zal met Schoolkassa via de Parro app worden geïnd via een betaalverzoek. Dat doen we in de maand januari en bedrag is 20 euro voor het hele schooljaar.

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien. Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door de school te bellen of via Parro. Zo weten wij waar uw kind is.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

U kunt ons bereiken op 0528-264115. Tussen 8.00 uur en 17.00 uur zijn we telefonisch bereikbaar. Ziekmelden graag voor 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht en verlof

In Nederland geldt de leerplicht vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Dit betekent dat kinderen verplicht zijn om op school aanwezig te zijn op lesdagen. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school. De leerplichtambtenaar heeft een controlerende taak. Van alle leerlingen, die een of meerdere dagen afwezig zijn, wordt een geautomatiseerd registratiesysteem bijgehouden. Indien sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaren. Deze kunnen u in geval van ongeoorloofd verzuim een boete opleggen. Ditzelfde geldt voor de registratie van leerlingen die te laat komen. Wanneer een leerling meer dan zestien uur verzuimt wordt een melding gedaan van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

Kort verlof:

Voor het aanvragen van kort verlof (bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) kunt u een formulier bij de directeur opvragen. Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek van 22 uur. Om vrij te vragen dient u- met het formulier- zich schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend vanuit gaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden gehonoreerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vakantieverlof:

Toestemming voor (extra) vakantieverlof voor een gezinsvakantie dient u minimaal zes weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen en mag alleen worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens een schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat er geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is. Bij de "specifieke aard van het beroep" moet gedacht worden aan ouders die werkzaam zijn in de horeca, camping of in de agrarische sector (seizoensgebonden bedrijven).

Het verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet in combinatie met ander verlof worden verleend. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakantie worden verleend;

- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar; dit om te voorkomen dat een leerling met een achterstand begint.

Meer dan 10 dagen vrij vragen? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht. Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Het formulier voor het aanvragen van dit vakantieverlof is af te halen bij de directeur.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie Topsport onder schooltijd op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven leerlingen

Aanmelden van kinderen voor toelating op onze school kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken. In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Na het lezen van de schoolgids of informatie via de website kunt u een informatiesprek inplannen met de directeur. U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, we laten de school zien we wisselen informatie uit over uw kind waarbij we een gespreksleidraad gebruiken. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter. Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school. Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties.

Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Binnen 6 weken (met een uitloop van 4 weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter kan voldoen, dan kijkt de directeur met u mee naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/dochter nodig heeft.

Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voeren we de gegevens van uw kind in de schooladministratie in. Met de leerkracht van de groep maken we vervolgens een afspraak. Samen met uw zoon/dochter gaat u de klas bekijken en krijgt u ook alle informatie over de groep.

Bij een **verhuizing** zorgt de school voor de uitwisseling van de gegevens. Ook in deze situatie is een kennismakingsgesprek en een eventuele kennismaking van uw kind met de groep standaard. In andere situatie dan bij een verhuizing kan een leerling alleen worden toegelaten, indien zowel de leverende als de ontvangende basisschool het hiermee eens zijn. Er is dan overleg met beide directies.

4.5 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: [Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van de leerlingen neemt een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. Met behulp van verschillende toetsen leggen we de vorderingen van elke leerling systematisch digitaal vast om te kijken of er sprake is van stagnatie of groei. Het geeft de leerkracht houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en/of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Tevens kijken we of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben, daar stemmen we het onderwijsprogramma op af.

Deze toetsen zijn onder te verdelen in methode-gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen; de Boom toetsen.

Voor alle methode-gebonden en niet methode-gebonden toetsen wordt een fouten analyse gemaakt. Na elke afname van de **Boom toetsen** (2x per jaar) neemt de intern begeleider de resultaten op schoolniveau door. Deze bekijkt per vakgebied welke groepen beneden of juist bovengemiddeld scoren en maakt trendanalyses en dwarsdoorsnedes. De leerkracht doet dit op groepsniveau.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem **Onderbouwd**. Elke week worden er doelen vanuit Onderbouwd aangeboden en door dagelijkse observaties worden de ontwikkelingen per leerling in het digitale systeem van Onderbouwd vastgelegd. Op deze manier volgen de kleuters in hun ontwikkeling.

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets, we gebruiken hiervoor de **IEP doorstroomtoets**.

In een groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de intern begeleider zijn of haar groep. Welke signalen zijn opgevallen en welke acties uitgezet moeten worden. Deze worden genoteerd door de groepsleerkracht in het groepsbeeld. Deze acties worden meegenomen in het weekrooster van de leerkracht.

In de trendvergadering bespreken we met het hele team de resultaten op schoolniveau. De acties die hieruit volgen worden door de intern begeleider meegenomen in een schoolanalyse.

Rapportage

Kinderen in groep 1 en 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan

Uitgangspunt op onze school is dat alle leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Om hieraan tegemoet te kunnen komen kan het voorkomen dat het beter is om een leerling een verlengde kleuterperiode aan te bieden, een klas over te laten doen of over te slaan. Vanaf groep 3 spreken we van een klas overdoen.

Om tot een beslissing te komen wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van een kind en wordt o.a. de cognitieve, sociaal-emotionele als motorische ontwikkeling van een leerling meegenomen. Er wordt alleen besloten tot een verlengde kleuterperiode, een klas over doen of overslaan wanneer de overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is.

Een besluit tot een verlengde kleuterperiode, jaar overdoen dan wel overslaan wordt niet van de één op de andere dag genomen. Hier gaat een zorgvuldig doorlopen proces aan vooraf waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt vormt en waarbij ouders tijdig betrokken worden in het proces.

Bij dit proces is naast de ouders en groepsleerkracht ook altijd de intern begeleider betrokken. Daarnaast kan een lid vanuit het Expertiseteam betrokken worden om mee te denken. Het streven is om te allen tijde in gezamenlijkheid te komen tot een beslissing. Mochten school en ouders er uiteindelijk echter niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de school.

Wanneer het gaat om een verlengde kleuterperiode dan gebruiken we daarvoor een overgangsdokument. Ons protocol 'overgang van groep 2 naar groep 3' worden de criteria goed beschreven.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten de basisondersteuning valt zijn wij wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen en deze in Register OnderwijsDeelnemers (ROD) te registreren. Binnen ons schoolbestuur kiezen we er eveneens voor om een OPP op te stellen op het moment dat een leerling bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaat werken: een eigen leerlijn. Het is belangrijk dat zorgvuldig wordt

overwogen wanneer voor een eigen leerlijn gekozen wordt; de betrokkenheid van het Expertiseteam van Catent is daarbij noodzakelijk. Wij zien het OPP als een nuttig en noodzakelijk middel om als school planmatig, sturend en doelgericht te werken en in gesprek te blijven met ouders/verzorger(s) én de leerling over de ontwikkeling en het toekomstperspectief van de leerling. Het is ons doel om in samenwerking met de leerling en zijn ouders vanuit hoge, realistische verwachtingen een passend aanbod te bieden en te evalueren.

In een OPP zullen wij in ieder geval informatie opnemen m.b.t.:

- * De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- * De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- * Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Als ouders heeft u instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Daarnaast kunt u ervan uitgaan dat wij zowel met u als met uw kind in gesprek gaan over het OPP waarbij wij in het OPP ook opnemen hoe uw kind naar zijn/haar eigen ontwikkeling kijkt en wat we als school gedaan hebben met deze inbreng.

Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De school gebruikt de IEP doorstroomtoets. De schoolscore van groep 8 is in 2026: 100% 1F en 66,7% 1S. Daarmee voldoen we ruim aan de norm die de inspectie voor onze school stelt. Schoolweging van de school is 29,88 en het spreidingsgetal is 5,8.

Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de laatste drie schooljaren. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

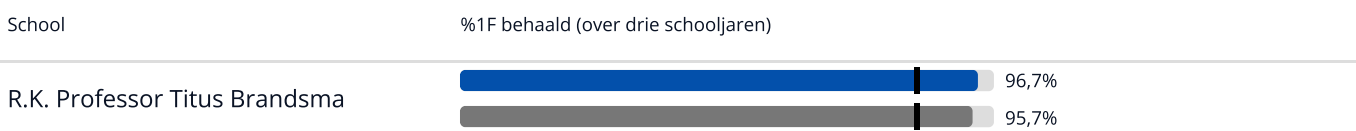
Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen we aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

	taalverzorging	lezen	rekenen
2025-2026:	100% 1F/ 67% 2F	100% 1F/ 78% 2F	100% 1F/ 56% 1S
2024-2025:	100% 1F/ 80% 2F	100% 1F/ 80% 2F	100% 1F/ 45% 1S
2023-2024:	100% 1F/ 68% 2F	96% 1F/ 72% 2F	88% 1F/ 20% 1S

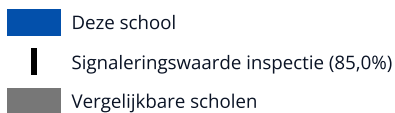
Bij deze onze kengetallen over 3 jaar vergeleken met de landelijke normen:

1F landelijk	Minstens 1F behaald	Signaleringswaarde
95,7 % (3 jrs)	97,9 % (3jrs)	85%
1S/2F landelijk	Minstens 1S/2f behaald	Signaleringswaarde
55,9 % (3jrs)	61,9 % (3jrs)	45,5%

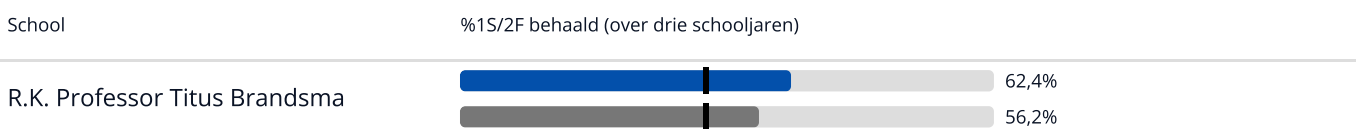
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



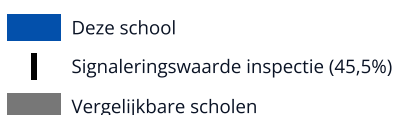
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Op school gebruiken we de Plaatsingswijzer. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen.

Eind groep 6 krijgen de leerlingen hun eerste voorlopige niveau advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling eind groep 8 krijgt, wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachtingen in groep 6 en 7. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf eind januari een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. En ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Samenwerking Basisschool en Voortgezet onderwijs (VO)

- Onze groep 8 leerlingen doen elk jaar mee met de Techniekmiddagen op het VO. Dat zijn elk jaar ongeveer 5 vrijdagmiddagen. We gaan er op de fiets heen, ook al een mooie oefening op zich. Om vervolgens met de VO school kennis te maken.
- Groep 8 krijgt acht Rots en Waterlessen aangeboden van een docent van de VO-school. Vanaf januari worden deze lessen ingezet met als doel: "Weerbaarheid en de stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs."
- Een aantal leerlingen die het advies Havo/VWO of VWO hebben gekregen krijgen van onze lb'er begeleiding met het programma 'Op naar 't VO'. Hierbij leren ze leren en beter plannen.
- De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren samen een voorlichtingsavond voor de ouders/verzorgers bij ons op school. Ze vertellen in het kort waar de VO- school voor staat. Het is in een kleine setting bij ons op school wat voor ouders nog heel vertrouwd is. Ook onze leerlingen mogen aanschuiven. Vinden we wenselijk maar doen ze niet altijd.
- Elk schooljaar vindt er met de leerkracht van groep 8 en de basisschool coördinator VO een warme overdracht plaats. Soms telefonisch maar vaak ook even op de basisschool.
- Leerlingen en ouders worden ook uitgenodigd voor open dagen op het VO.
- Vanuit het VO krijgen we ook altijd een terugkoppeling hoe onze leerlingen het doen in het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	33,3%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen en veiligheid

rust en wederzijds respect

jezelf zijn en sociale redzaamheid

Veilig pedagogisch klimaat via Kanjertraining

Voor een veilig pedagogisch klimaat op school is het belangrijk dat we proberen te voorkomen dat leerlingen elkaar pesten. We zijn om deze reden schooljaar 2025-2026 gestart met Kanjertraining. Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door opvoeders actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kanvas

De Kanjertraining heeft het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) ontwikkeld. Dit stelsel bestaat uit een digitale leeromgeving en uit verschillende vragenlijsten met een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de **Cotan**. Deze lijst kan samen met de vragenlijst voor sociale veiligheid door scholen gebruikt worden om de sociale opbrengsten goed in kaart te brengen. Een goede start van het schooljaar maak je samen, onze leerkrachten met de klas.

Gouden weken

Voor een positief pedagogisch klimaat in de klas investeren onze leerkrachten de eerste zes weken veel in het proces van groepsvorming.

Rots en Waterlessen

De Rots en Watertrainers binnen onze school geven ook in de verschillende groepen Rots en Waterlessen. De rots en watertraining is een fijn middel om de sfeer in de klas te verbeteren. We zetten deze lessen curatief in naast de Kanjerlessen. De kinderen leren elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Samen actief en op een leuke manier werken aan samenwerking, assertiviteit, sociale vaardigheden, plezier, zelfbeheersing en weerbaarheid.

Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u op vragen bij de directeur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Veiligheid

Op de Professor Titus Brandsmaschool vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Kinderen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. We hechten grote waarde aan een prettig pedagogisch klimaat. Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We

hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen. Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website/is op te vragen bij de directeur. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v KanVas! In geval van pestgedrag is Nelleke Slagter, ons aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

Het bereiken van een veilig schoolklimaat gaat echter niet vanzelf.

Op schoolniveau hebben we vastgelegd wat we in de basis al doen om een prettig pedagogisch klimaat te creëren.

1. Kanjertraining; een methode voor groep 1 t/m 8 voor sociaal-emotioneel leren
2. KanVAS (Kanter Volg- en Advies Systeem) is een digitaal volgsysteem uit het basisonderwijs dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart brengt. Het is een onderdeel van de Kanjertraining.
3. Groepsbesprekingen, de gegevens van 'KanVas' worden dan geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleider en Kanjercoördinator
4. Rots en Watertraining; vier leerkrachten bij ons op school mogen Rots en Watertrainingen geven. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Hoe gaan de leerlingen met elkaar om maar ze leren ook naar zich zelf te kijken.
5. Het plannen van kindgesprekken
6. Schoolregels, deze zijn positief opgesteld
7. Elke groep heeft een eigen groepskaars, deze wordt gebruikt bij feesten en herdenkingen.
8. Opening van de dag
9. Complimenten en positieve feedback
10. Maatwerk waar nodig
11. Pestprotocol
12. Ook investeren in informele contacten met ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij en groep 2 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [Coördinator van de TSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#) en [Kidscasa](#) en [Kinderopvang Krakeel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg kunnen we dat regelen met Prokino, afdeling de Veenkabouter in Hoogeveen

In de omgeving van de school zijn ook nog genoeg andere mogelijkheden voor opvang. Denk aan Kidscasa, afdeling de Tamboerijn of Kinderopvang Krakeel locatie 't Centrum

Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen voor de hele school:

- Woensdag 7 oktober 2026
- Woensdag 18 november 2026
- Maandag 1 maart 2027
- Maandag 28 juni 2027

Voor de onderbouw (groep 1 en 2) zijn het de volgende dagen:

- Woensdag 13 januari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, juf Miranda	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider, juf Nelleke	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD	regelmatig	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist	woensdag	8:00-12:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	1x in de week, op dinsdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schrijftherapeut, Deborah	dinsdag	8.30 tot 12.00 uur

Logopedie

Bij logopediepraktijk Oosterwijk kunt u, ook onder schooltijd, op woensdagmorgen voor logopedische behandeling terecht.

Jeugdgezondheidszorg (GGD): deskundig en dichtbij

Bestaande uit assistent JGZ, Jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist. zie www.ggddrenthe.nl/scholen/advies-en-ondersteuning/informatie-van-de-school-voor-ouder-en-leerling

Schoolmaatschappelijk werk

Sandra Grevers is onze schoolmaatschappelijk werker. Voor allerlei vragen op het gebied van opvoeding en de ontwikkeling van je kind kunt u bij haar een afspraak maken.

Schrijftherapeut

Op dinsdag is Deborah Cabal van het bureau beweegwijs.nu op school aanwezig. Zij helpt kinderen die te maken hebben met schrijfproblemen. Schrijven is een complexe vaardigheid waarbij veel processen een rol spelen. Een goed ontwikkelde motoriek is hierbij belangrijk. Deborah kan hierbij ondersteunen en helpen.